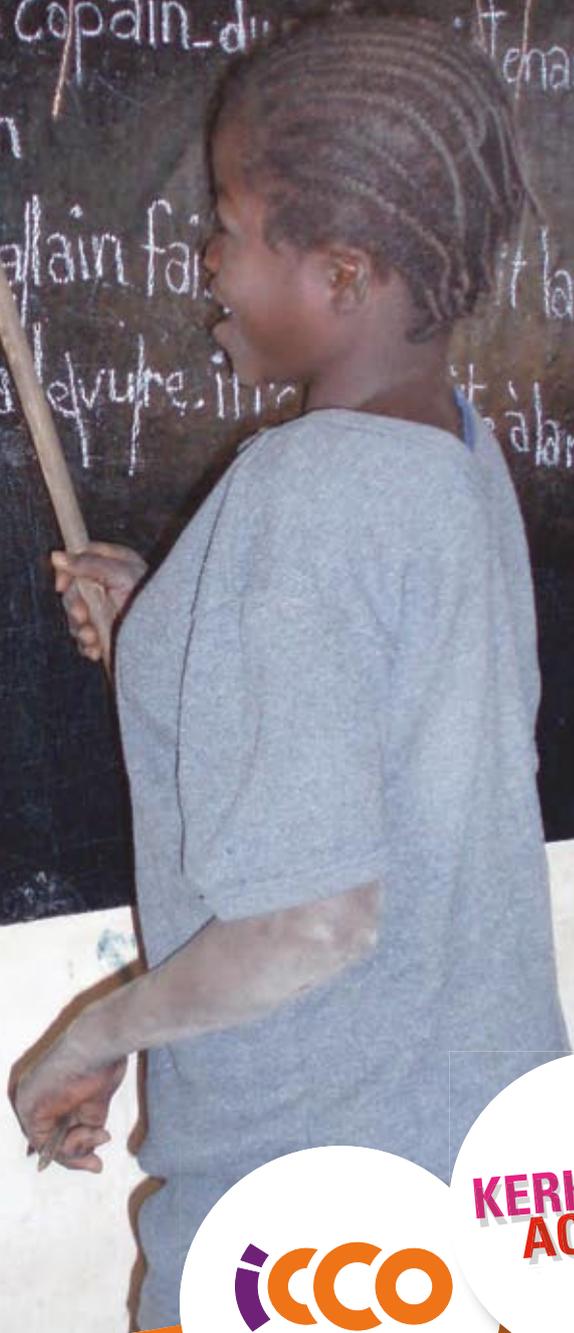


lecture

in=ain in ain in ain ain ain  
alain la main un copain du...  
le père d'alain  
le matin, le père d'alain fait... la pâte  
avec la farine et la levure. in... à la main.



**Apprendre à lire le monde**

# Table des matières

## 1 Introduction

## 2 Analyse

## 3 Que fait ICCO?

## 4 Politique éducative jusqu'en 2010

### 4.1 Stratégie

### 4.2 Renforcement des capacités

### 4.3 Soutien et lobby

### 4.4 Collaboration sur d'autres thèmes

## 5 Finances et programmes

*Photographie: ICCO & Kerk in Actie*

ICCO collabore dans des pays en voie de développement avec des personnes et des organisations particulières qui s'engagent pour un monde juste et durable.

Cette collaboration a été très fructueuse. Il y a un meilleur accès aux services sociaux de base, tels que l'eau, les soins médicaux, l'éducation et la nourriture. Les gens ont de meilleurs revenus ou reçoivent un microcrédit pour créer leur propre entreprise. A présent, les droits de l'homme sont mieux protégés dans beaucoup de pays.

Mais notre mission ne s'arrête pas là. Le manque d'eau, la sous-alimentation, la santé publique de mauvaise qualité, les violations des droits de l'homme et le commerce non équitable sont encore largement répandus. Nous ne nous résignons pas à cette situation. Un monde meilleur est possible. Mais difficile d'y parvenir seuls. Nous soutenons des personnes et des organisations, qui à

leur propre façon, souhaitent construire une vie digne. En respectant des solutions locales et en étroite collaboration avec nos organisations partenaires.

Vous partagez nos idéaux? Travailler ensemble à un monde plus juste. ICCO offre des opportunités à des particuliers, des fondations, des sociétés et à des jeunes. Vous voulez en savoir plus? Rendez-vous sur [www.icco.nl](http://www.icco.nl) et devenez un partenaire entreprenant dans la coopération internationale.

ICCO est l'organisation inter-églises de coopération au développement. Elle a été fondée en 1965 et soutient plus de 900 organisations partenaires sur tous les continents. Dans ce cadre, elle travaille en étroite collaboration avec Kerk in Actie.

© ICCO & Kerk in Actie, 2008

# 1 Introduction

L'éducation est une source de développement personnel et social et est indispensable à la construction et au maintien d'une société pacifique. La scolarisation renforce la confiance en soi et permet aux gens de s'exprimer et de se défendre. Elle offre des connaissances et des compétences utiles tout au long de la vie.

Mais malgré tous les accords internationaux en matière d'éducation, tels que les Objectifs du Millénaire pour le développement, environ 72 millions d'enfants ne sont

toujours pas scolarisés. Une grande partie d'entre eux travaillent et la plupart sont des filles. De plus, le monde compte encore toujours environ 774 d'analphabètes, surtout des femmes.

ICCO & Kerk in Actie travaillent à la mise en place d'une éducation de qualité et accessible à tous. A cet effet, nous collaborons avec Edukans et Prisma, avec qui nous formons une alliance. Cette politique éducative est une partie du plan d'affaires 2007-2010.

## 2 Analyse

Dans le monde, il y a heureusement aussi de bonnes choses en matière d'éducation. Ainsi, le taux de scolarisation a augmenté ces dernières années, et toujours plus d'enfants vont à l'école plus longtemps. Dans plusieurs pays, surtout ceux en voie de développement, l'éducation s'est nettement améliorée et les filles ont commencé à rattraper leur retard. Au vingtième siècle, plus d'adultes ont appris à lire et à écrire que jamais auparavant. Malgré cela, beaucoup de pays possèdent un système éducatif insuffisant ou de très bas niveau. Les principaux problèmes sont notamment les suivants:

- **Alphabétisation:** en 2015, 86% des adultes sauront lire et écrire. Une faible progression par rapport aux 82% actuels. Les différences entre pays sont énormes. Au Burkina Faso, ce pourcentage n'est que de 29%.
- **Accès à l'éducation:** 72 millions d'enfants – en majorité des filles – ne vont pas à l'école. 70% d'entre eux vivent en Afrique sub-saharienne et en Asie du Sud et de l'Ouest. Un tiers vit dans une région en conflit.
- **Inégalité:** le manque d'éducation touche surtout les enfants des régions en conflit (ou qui l'ont été), les réfugiés, les enfants d'indigènes vivant dans l'oppression, les enfants de la rue, les enfants qui travaillent, les orphelins et les handicapés. Les filles ont moins d'opportunités que les garçons. Il y a de grandes différences entre la ville et la campagne et entre les différents groupes ethniques.
- **Accomplir la scolarité:** depuis l'instauration de l'enseignement primaire gratuit, toujours plus d'enfants sont scolarisés, mais beaucoup décrochent.
- **Présence:** un enfant inscrit à l'école n'est pas toujours présent.
- **Résultats:** un enfant qui va à l'école ne signifie pas forcément qu'il apprend quelque chose et que ce qu'il apprend est pertinent.

### Causes

Pourquoi y'a-t-il si peu d'enfants scolarisés? Et lorsqu'ils le sont, pourquoi la qualité est-elle si variable? Il y a plusieurs causes à cela.

- L'éducation ne répond pas aux besoins des élèves, par exemple parce qu'elle est donnée dans une autre langue, et qu'elle est souvent trop académique.
- Il y a trop peu d'enseignants bien formés et motivés.
- Les parents et les enfants ont peu d'influence sur l'éducation et perdent ainsi leur intérêt pour l'école.
- L'école coûte cher à cause du matériel éducatif, des uniformes d'école et du transport. De plus, il manque des moyens élémentaires pour pouvoir enseigner: un bâtiment de qualité, du matériel pédagogique, du mobilier et des installations sanitaires. L'environnement d'apprentissage n'est pas sûr ou guère favorable aux enfants. Des facteurs culturels empêchent l'accès à l'éducation, surtout pour les filles.
- Il y a une mauvaise volonté politique à plusieurs niveaux et les promesses ne sont pas tenues. L'argent reste bloqué au niveau du gouvernement central et les autorités locales ne sont pas toujours compétentes ou motivées pour remplir leur rôle. L'éducation n'est pas la priorité de la communauté internationale.
- Trop faible participation nationale et locale.
- Les bailleurs définissent encore toujours les programmes. Cela n'incite pas les autorités nationales et locales à rendre des comptes à leurs citoyens.
- Le secteur de l'éducation n'est pas toujours organisé efficacement. La bureaucratie est excessive et l'approche mal coordonnée entre différents ministères. Les frais sont élevés, et il est question de mauvaise gestion et de corruption. De plus, les compétences pour planifier, surveiller et justifier sont souvent insuffisantes.

### Les conséquences

Qui a suivi une bonne formation est en meilleure santé, gagne plus et peut mieux se défendre, ainsi que sa famille et sa communauté. Certainement lorsqu'une formation profite aux filles et aux femmes; les enfants de femmes qualifiées sont en meilleure santé et vont eux-mêmes souvent à l'école.

Les enfants non scolarisés tombent justement dans un cercle vicieux négatif. Les enfants qui grandissent dans la pauvreté doivent souvent aider leurs parents à gagner leur vie. Ils doivent se passer de l'école, ne suivent aucu-

ne formation et ne peuvent accéder à un emploi mieux payé. Sans briser ce cercle vicieux, les enfants ne sortent pas de la situation dans laquelle leurs parents ont grandi.

Dans un monde où l'information et la connaissance jouent un rôle toujours plus important, les personnes non qualifiées ne font qu'accroître leur retard. Sans une éducation de qualité, les droits de l'homme, tels que la participation à la vie politique et culturelle, sont difficilement réalisables. Sans formation, les enfants, les jeunes et les adultes n'apprennent pas à lire leur propre monde.

## 3 Que fait ICCO?

ICCO soutient des programmes d'éducation extensifs dans onze pays. Au total, les membres de l'alliance sont actifs dans les 17 pays suivants:

Continent	Pays
Afrique et Moyen-Orient	<b>Burkina Faso, Ethiopie, Kenya, Malawi, Mali, Sud-Soudan, Ouganda, Angola, Ghana, Libéria, Sénégal</b>
Asie, Europe de l'Est et Océanie	<b>Inde, Albanie*</b> , Indonésie (Papouasie), Thaïlande
Amérique latine et Caraïbes	<b>Pérou, Bolivie</b>

\* Le soutien à l'Albanie se termine en 2010.

Les efforts sont axés sur l'Afrique sub-saharienne. En dehors de l'Afrique, l'accent est mis sur les thèmes Education pour les populations marginalisées et Education pour un travail.

Les programmes éducatifs se focalisent sur cinq points spécifiques:

- **Alphabétisation:** améliorer l'accès et la qualité de l'éducation donnée aux jeunes et aux adultes, afin qu'ils maîtrisent des compétences de base, telles que la lecture et l'écriture.
- **Education et travail:** adapter l'organisation et le contenu de l'éducation aux connaissances, aux compétences et aux attitudes nécessaires pour gagner sa vie.
- **Education et VIH/SIDA:** via l'éducation, contribuer à la prévention du VIH/SIDA et soutenir des plans visant à limiter les effets négatifs de la pandémie sur l'éducation.
- **Education et (post)-conflit:** soutenir l'éducation dans des situations (post)-conflit et faire valoir la nécessité de l'éducation pour les droits de l'homme et la paix.

- **Education nomades pour les populations marginalisées (telles que les nomades en Afrique de l'Est, les indigènes dans les Andes):** promouvoir le droit à une éducation pertinente et de qualité pour les populations marginalisées, qui doivent être impliquées dans l'organisation et la gestion de l'éducation.

Fin 2007, ICCO finançait environ 300 projets éducatifs. Presque 100 en Afrique, 70 en Asie et en Europe de l'Est, et 20 en Amérique latine.

Impulsis, le guichet d'Edukans, de Kerk in Actie et d'ICCO pour les initiatives particulières, soutient 73 projets éducatifs. Des exemples de ces projets sont la mise en place d'une éducation alternative, des programmes fonctionnels d'alphabétisation, des formations de rédaction de CV, l'amélioration de la formation et des conditions de travail des enseignants, le renforcement de la gestion des écoles, l'organisation d'un petit déjeuner ou d'un déjeuner à l'école, l'accès à des technologies modernes et le soutien de réseaux d'échange de connaissances.



## 4 Politique éducative jusqu'en 2010

Deux accords importants entendent améliorer la situation en matière d'éducation: Education pour tous et les Objectifs du Millénaire pour le développement (surtout 2 et 3). Ces deux accords visent à scolariser tous les enfants d'ici 2015. Avec son programme éducatif, ICCO s'efforce de contribuer à la réalisation de ces objectifs.

### Mission

Notre programme éducatif investit dans le développement des individus et des communautés. Conjointement avec eux, nous souhaitons atteindre les objectifs suivants:

- Accès à un enseignement primaire de qualité pour les enfants qui restent encore toujours sur la touche.
- Augmentation du nombre d'enfants (surtout les filles) qui vont effectivement jusqu'au bout de leur scolarité.
- Amélioration de la pertinence et de la qualité de l'enseignement de base, y compris de l'alphabétisation et de l'enseignement professionnel.

### Objectifs

- Développement par des organisations locales de solutions faisables pour une éducation pertinente et de qualité.
- Renforcement du pouvoir de revendication des groupes cibles (accès aux informations, compétences en matière d'étude, plaidoyer et lobby).
- Augmentation du soutien néerlandais et de l'engagement pour l'éducation dans les pays en voie de développement, en offrant également des perspectives d'action à des Néerlandais qui s'engagent pour Education pour tous et les Objectifs du Millénaire pour le développement.
- Participation à, lancement et soutien d'activités de lobby et de campagnes nationales et internationales sur l'éducation pour tous.
- Optimisation d'une plate-forme pour le développement et la diffusion des connaissances.



#### 4.1 Stratégie

L'alliance applique les trois stratégies suivantes:

- **Lutte directe contre la pauvreté:** améliorer l'accès à une éducation pertinente et de qualité avec des solutions locales réalisables, abordables et durables.
- **Renforcement de la société:** renforcer les capacités des acteurs locaux à développer, essayer et faire valoir la nécessité de solutions locales réalisables, abordables et durables pour offrir un accès à une éducation pertinente et de qualité.
- **Lobby et plaidoyer:** lancer et soutenir des campagnes et un lobby (inter)nationaux pour traduire le droit universel à une bonne éducation gratuite en un accès garanti à l'éducation.

Les objectifs sont réalisés par un renforcement des capacités, un lobby, un soutien financier et technique, ainsi que par la mise en relation de plusieurs intéressés. L'alliance combine le thème de l'éducation avec d'autres programmes principaux, tels que démocratisation et construction de la paix, ou avec des programmes écono-

miques. L'exécution a lieu avec et via des organisations locales, qui jouent un rôle majeur en tant que:

- Prestataires de services basés sur l'approche de droits, en complément des autorités;
- Innovateurs, qui développent des idées et des applications nouvelles au profit de la qualité de l'éducation;
- Critiques et avocats compétents qui attirent l'attention sur les performances des autorités et qui plaident pour une éducation libre, accessible et de qualité.

##### *Collaboration programmatique*

L'éducation est une responsabilité importante des autorités comme de la société. A partir de cette vision, nous travaillons avec des institutions sociales, des ONG, des organisations d'inspiration religieuse et des autorités locales à l'amélioration de l'éducation. Outre les organisations partenaires traditionnelles, nous contactons également, des bailleurs et des instituts de recherche. Via cette approche dite 'multi-acteurs', nous contribuons à une approche efficace et coordonnée, et associons des plans locaux existants à de nouvelles initiatives.

### *Approche de droits*

Nous nous basons sur ladite approche de droits. Cela signifie que nous sensibilisons les citoyens (organisés en conseils de parents d'élèves, en groupes de jeunes ou de femmes, en conseils communaux) sur le fait qu'ils ont des droits, et qu'ils peuvent revendiquer ces droits auprès de leur gouvernement. L'éducation, qu'elle soit formelle ou non formelle, est un outil indispensable pour apprendre sur les droits de l'homme et porter la responsabilité de son propre développement et de celui de la communauté. L'approche de droits vise également à ce que les autorités s'en tiennent aux conventions et accords qu'elles sont elles-mêmes signés et à les encourager à améliorer l'éducation dans leur pays.

### *Solutions locales*

Demander aux communautés de citer les problèmes et les soutenir dans le développement de solutions sont des conditions indispensables à la réussite de programmes. L'alliance n'impose pas de modèles occidentaux, qui ne sont pas adaptés aux conditions et aux évolutions spécifiques de pays et de régions. Cela évite que des citoyens se détournent de l'éducation, et que celle-ci baisse en qualité.

### *Éducation formelle et alternative*

L'enseignement de base peut être suivi aussi bien par le système formel, que par des trajets alternatifs. Les autorités doivent reconnaître l'éducation non formelle de qualité par un contrôle de la qualité, une reconnaissance des diplômes, ainsi que par des contributions financières. ICCO veut contribuer à un système éducatif avec une gamme de modalités (formel et non formel), qui garantit que tous les enfants, les jeunes et les adultes, même les groupes les moins accessibles et en dehors de la culture dominante, aient accès à une éducation de qualité et pertinente. Une éducation qui, avec des qualifications et des compétences, les aide à développer leur propre potentiel et les prépare à une société en évolution rapide.

### *La redevabilité*

Les investissements dans l'éducation sont plus fructueux lorsque les mécanismes internes de responsabilité fonctionnent mieux. Les citoyens, les organisations communautaires et les médias jouent un rôle clé pour contraindre les autorités locales et d'autres prestataires éducatifs à rendre compte. Même les écoles doivent rendre compte, non seulement à leur financier, mais également aux parents, aux élèves et à la communauté.

### *Genre et VIH/SIDA*

En complément de l'Objectif du Millénaire pour le développement 3, des chances égales pour les hommes et les femmes sont un principe important du programme éducatif. Nous nous efforçons de promouvoir cela, de systématiser des pratiques d'excellence et d'exercer un lobby pour attirer plus d'attention sur le rapport inégal entre hommes et femmes. Les droits de l'homme et le VIH/SIDA sont des thèmes privilégiés du programme éducatif.

## **4.2 Renforcement des capacités**

Pour l'enseignement de niveau, les capacités des intéressés directs et des organisations qui les représentent sont cruciales. Ils doivent contraindre les autorités à agir, tout en passant eux-mêmes à l'action. Le développement de leurs capacités est repris à travers tout le programme. Le renforcement des capacités d'acteurs locaux assure une amélioration durable de l'éducation et fait donc également partie du cœur du programme. Une planification, un suivi et une évaluation appropriés sont essentielles pour améliorer leurs propres interventions. Le suivi et l'évaluation, les études, les formations et ateliers ont tous lieu avec les partenaires.

Le financement combiné de groupes d'encadrement, de consortiums et de réseaux qui exercent un lobby sur les





autorités nationales, et d'organisations qui en dépendent, en visant un renforcement des capacités institutionnelles et des projets innovants, s'est avéré efficace.

#### *Réseaux de connaissances*

L'alliance fait partie de différents réseaux de connaissances au Nord et au Sud, et surtout aussi entre les deux. Elle coopère avec l'Académie IS et avec des instituts de recherche spécialisée tels qu'IREWOC. ICCO est membre de la plateforme de connaissances Basic Education et participe à ses groupes de travail Education pour un travail, Education dans les régions en conflit, Education et VIH/SIDA et Qualité de l'éducation. L'objectif est l'échange de connaissances et d'expériences entre des ONG néerlandaises, le Ministère des Affaires étrangères et des instituts de recherche.

### **4.3 Soutien et lobby**

Les politiciens ont un poids important pour envoyer tout le monde à l'école. En effet, les autorités créent les conditions pour un bon système éducatif,

définissent les exigences en matière de qualité, et les contrôlent. De plus, elles laissent une marge de manœuvre à la société civile afin qu'elle assume ses responsabilités.

Le lobby et le plaidoyer sont une partie importante de nos programmes pour marquer un tournant au niveau politique. Aux niveaux local, national et international, nous soutenons nos groupes cibles à plaider leur cause. L'objectif est que les autorités tiennent leurs promesses (inter)nationales, s'occupent de l'éducation pour tous et tiennent compte du statut et de la particularité des groupes marginalisés.

Pour le lobby, nous distinguons les activités de plaidoyer d'organisations locales auprès de leurs propres autorités et le lobby sur des donateurs internationaux et des ONG, par des organisations locales ou des membres septentrionaux de l'alliance. Nous préférons mener le lobby et les campagnes en collaboration avec d'autres organisations. Via Educaids, un lobby est exercé sur le thème 'Education et VIH/SIDA'.

#### 4.4 Collaboration sur d'autres thèmes

Dans le plan d'affaires 2007-2010, nous appliquons trois programmes thématiques principaux: Démocratisation et construction de la paix, Développement Economique Durable et Equitable et Accès aux Services de Base, dont l'éducation relève. Si nécessaire et utile, nous combinons le programme éducatif avec d'autres thèmes.

##### *Accès aux Services de Base*

Outre l'éducation, ce thème comprend également la sécurité alimentaire, l'eau, le VIH/SIDA et la santé publique. Ce sont surtout les thèmes Education et VIH/SIDA qui sont imbriqués. L'épidémie a un effet désastreux sur l'éducation: les enseignants sont malades et sont régulièrement absents ou décèdent. Les enfants suivent moins de leçons. Les jeunes sont vulnérables au VIH et au SIDA. L'éducation et une bonne information peuvent permettre d'éviter de nouvelles infections.

Combiner l'éducation avec la lutte contre le VIH/SIDA peut offrir beaucoup d'opportunités à la communauté internationale. ICCO est l'un des initiateurs d'Educaids, une association d'organisations chrétiennes aux Pays-Bas (Edukans, Prisma, ICS, ADRA et ZZG) ([www.educaids.nl](http://www.educaids.nl)), qui souhaite consacrer plus d'attention à la problématique de l'éducation et du VIH/SIDA en Afrique.

##### *Développement Economique Durable et Equitable*

Ce programme principal a pour objectif d'améliorer le statut des employés, des producteurs et des ménages ruraux, et de promouvoir une entreprise socialement responsable. Dans le cadre du programme éducatif, ICCO accorde une attention particulière au thème 'Education pour un Travail', qui vise à améliorer le statut économique de jeunes défavorisés. Cela a lieu via des formations, des cours, des stages et un accompagnement vers un travail. Les participants apprennent des compétences utiles pour augmenter leurs revenus, dans le secteur formel ou non formel. Outre une éducation de qualité, il faut également un environnement de soutien à cet effet: il doit y avoir du travail lucratif (l'enseignement professionnel en soi ne crée pas d'emplois), des possibilités (telles que des crédits) pour soutenir l'esprit d'entreprise, ainsi qu'une législation et une réglementation de soutien.

##### *Démocratisation et renforcement de la paix*

Le thème 'Education et (post)-conflit' rejoint étroitement ce programme principal. Les guerres sont de grands obstacles à l'éducation et au développement. En temps de guerre, peu de monde va à l'école ou apprend un métier. Et lorsque la paix revient enfin, il est difficile de reconstruire un pays sur les plans économique et social, et de mainte-

nir la démocratie avec des personnes peu ou pas instruites. L'éducation est un droit, même dans des situations de détresse et de reconstruction. C'est un moyen important pour limiter les dommages psychosociaux infligés par les guerres et les conflits et pour soulager les traumatismes. Mais également pour attirer l'attention sur des thèmes sociaux importants, tels que la promotion d'un comportement sain, la sécurité, l'environnement, le VIH/SIDA, la paix, les droits de l'homme et l'apprentissage de la gestion de conflits. L'éducation contribue de manière constructive au développement d'un pays: le transfert de compétences, les relations sociales, la diminution de la polarisation, le développement d'une culture de dialogue. Au Sud-Soudan et en Ouganda, ICCO renforce la société civile pour contribuer à la construction d'un système éducatif de qualité.

De plus, ICCO mène des études (avec les partenaires de l'alliance) sur des thèmes pertinents, tels que la relation entre l'éducation et la religion, entre les formes les plus graves de travail infantile et l'éducation, et entre la responsabilité et l'éducation.



## 5 Finances et programmes

*Les exemples suivants donnent une idée des programmes soutenus par ICCO.*

### Pérou

Au sud du Pérou, conjointement avec Edukans, ICCO soutient un programme visant à améliorer l'éducation des Indiens des hautes terres. Ces derniers sont confrontés depuis des siècles à la pauvreté, à l'inégalité sociale, à l'exclusion et à la discrimination, alors que leur propre culture Quechua accorde une grande importance à des valeurs culturelles telles que la participation et l'engagement. L'éducation péruvienne est conçue pour les élèves des villes et ne correspond pas à la réalité de ces peuples indigènes. Il y a une grande demande d'éducation de qualité, adaptée à leur culture et à leur style de vie, pertinente dans le contexte local et donnée dans leur propre langue. Huit partenaires péruviens dans le programme Ruta de Sol s'engagent pour une éducation comme moteur du développement

rural, et ce, dans quatre régions des hautes terres péruviennes: Cusco, Apurimac, Huancavelica et Ayacucho. Le Ruta del Sol estime qu'une bonne éducation commence par une communauté engagée. Cela rejoint le processus participatif de décentralisation des autorités. Les dirigeants et les comités reçoivent une formation pour pouvoir défendre une éducation de meilleure qualité. L'union des forces est également effective dans le lobby exercé sur le ministère péruvien de l'éducation. Les organisations péruviennes suivantes participent au programme éducatif: CADEP, CESIP, EDUCA, Fe y Alegría, Foro Educativo, NER-A, TAREA et Red educativa del Cusco. L'étude et la préparation de ce programme ont servi de modèle pour des trajets similaires dans d'autres pays.

### Mali

Au Mali, ICCO mène un programme éducatif multi-acteurs cohérent. 70% des Maliens âgés de plus de 15 ans ne savent pas lire ni écrire. ICCO se focalise sur l'éducation non-formelle, surtout sur l'alphabétisation. Le programme multi-acteurs a été établi sur la base d'une analyse du secteur éducatif, et vise les objectifs suivants:

- Développer l'alphabétisation, réduire les inégalités entre hommes et femmes et entre les régions (à Bamako, Ségou, Mopti, Tombouctou);
- Améliorer la qualité de l'éducation non-formelle (en particulier l'alphabétisation);
- Renforcer la gestion des organisations qui travaillent à une éducation non-formelle aux niveaux local et régional.

Les communes, les conseils de parents d'élèves, les ONG et les autorités participent à ce programme. Les stratégies sont les suivantes: mener une politique commune de plaidoyer pour contraindre les autorités à rendre des comptes, mettre en relation différents intéressés pour exercer un lobby plus efficace et améliorer la qualité, et financer et renforcer les programmes d'alphabétisation.

L'un des partenaires engagés dans ce programme est l'Association des Femmes Educatrices du Mali (AFEM). L'AFEM organise des cours d'alphabétisation à Bamako, là où il n'y a pas encore d'éducation formelle. Ces cours s'adressent aux filles venues des campagnes pour travailler en ville en tant qu'aide ménagère. Leurs salaires sont bas, elles travaillent dur et subissent parfois des maltraitances. L'AFEM leur apprend à lire et à écrire, mais leur explique également qu'elles ont des droits et comment elles peuvent accéder aux établissements de santé. L'information en matière de santé et de VIH/SIDA fait partie du programme. Les cours sont axés sur des compétences permettant d'obtenir des revenus, afin que les filles puissent subvenir à leurs besoins. De 2008 à 2010, l'AFEM a pour objectif de toucher 5.580 filles. Dans trois autres régions (Tombouctou, Mopti et Ségou), 2.160 autres élèves entrent en ligne de compte pour 24 classes d'alphabétisation par région. Les différentes activités du programme contribuent à l'objectif d'un accès égal à une éducation de qualité pour les jeunes et les adultes, ainsi qu'à l'amélioration de l'éducation pour adultes en 2015, surtout pour les femmes.



### Burkina Faso

L'objectif du programme éducatif au Burkina Faso est de renforcer la société civile, comme les conseils de parents d'élèves, les nouvelles initiatives d'alphabétisation et les ONG, afin d'améliorer l'éducation non formelle et l'alphabétisation. Le Cadre de Concertation des ONG et associations actives en Education de Base (CCEB) joue un rôle central à cet effet. Les 130 membres de ce réseau travaillent sur des thèmes variés: enseignement de base formel, formations non formelles et techniques, alphabétisation, etc. CCEB coordonne et défend les intérêts de ces organisations régionales en exerçant un lobby sur les autorités régionales et nationales. Au niveau local, des ONG telles que Développement Sans Frontières (DSF) travaillent à une éducation de meilleure qualité et au renforcement des conseils de parents d'élèves et des commissions de gestion. L'on accorde

une attention supplémentaire aux filles et aux femmes, ainsi qu'aux enfants de 12 à 16 ans qui n'ont pas été scolarisés.

L'on soutient également de nouvelles organisations qui s'occupent d'alphabétisation, pour leur permettre d'accéder au Fonds pour l'Alphabétisation et l'Education Non Formelle, le FONAENF.

En 2007, DSF a touché 7.633 enfants dans quarante écoles au nord du Burkina Faso. 10.000 Burkinabés ont été formés sur le droit à l'enseignement primaire et 9.000 ont participé à des cours d'alphabétisation (dont 6.300 femmes). 800 parents ont reçu une formation en tant que membre d'un conseil de parents d'élèves à l'école. Pour avoir plus de portée, ICCO collaborera dès 2008 avec deux ONG comparables à DSF dans deux autres régions du Burkina Faso.



Joseph Haydnlaan 2a  
3533 AE Utrecht  
Boîte postale 8190  
3503 RD Utrecht  
Pays-Bas  
**T** + 31 30 692 7811  
**F** + 31 30 692 5614  
**E** [info@icco.nl](mailto:info@icco.nl)  
**I** [www.icco.nl](http://www.icco.nl)

